

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по образованию  
администрации города Мурманска

\_\_\_\_\_ В. Г. Андрианов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ г. Мурманска  
«Лицей № 2»

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

№ \_\_\_\_\_

**Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
г. Мурманска «Лицей № 2»  
на 2021-2025 годы**

г. Мурманск  
2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Стр.</b>
1.Паспорт Программы развития	<b>3</b>
II. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	<b>6</b>
III. Концепция предполагаемого будущего состояния МБОУ г.Мурманска лицея № 2	<b>38</b>
IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<b>47</b>
V. Стратегия развития МБОУ г.Мурманска лицея № 2	<b>51</b>
VI. План действий по реализации Программы развития	<b>55</b>
VII. Источник и объем финансирования Программы развития	<b>60</b>
VIII. Механизмы управления и отчетность по результатам реализации Программы развития	<b>60</b>
Приложение	<b>62</b>

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p><b>Наименование Программы</b></p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Лицей № 2» на 2020-2025 годы (далее – Программа)</p>
<p><b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г., утв. постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751.</li> <li>3. Государственная программы Российской Федерации «Развитие образования», утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.</li> <li>4. Паспорт национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.</li> <li>5. Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>6. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219.</li> <li>7. Ведомственная целевая программа «Качество образования», утв. приказом Рособнадзора от 22.01.2019 № 1358-06.</li> <li>8. Стратегия социально-экономического развития Мурманской области на период до 2025 года, утв. постановлением Правительства Мурманской области от 25.12.2013 № 768-ПП/20.</li> <li>9. Государственная программа Мурманской области «Развитие образования», утв. постановлением Правительства Мурманской области от 30.09.2013 № 568-ПП.</li> <li>10. Муниципальная программа города Мурманска «Развитие образования» на 2018-2024 годы, утв. постановлением администрации города Мурманска от 13.11.2017 № 3604.</li> <li>11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897).</li> <li>12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 413).</li> <li>13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки России от 06.10.2009 N 373).</li> <li>14. СанПиН 2.4.22821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (утв. постановлением главного государственного врача РФ от 29.12.2010 №189).</li> </ol>

	<p>15. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Мурманска «Лицей № 2».</p> <p>16. Локальные нормативные акты муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Мурманска «Лицей № 2» (далее - МБОУ г. Мурманска лицей № 2, Лицей)</p>
<b>Разработчики Программы</b>	Администрация лицея, участники образовательных отношений
<b>Цель Программы</b>	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, и создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Лицея как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, формирования ценности саморазвития и самообразования.</li> <li>2. Создание условий для дальнейшего развития модели экономико-правового образования в Лицее на основе эффективного взаимодействия с социальными партнерами.</li> <li>3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды Лицея для формирования актуальных цифровых компетенций педагогов и обучающихся, необходимых для работы в процессе онлайн-образования.</li> <li>4. Развитие организационно-технологической культуры (использование альтернативных форм организации образовательной деятельности).</li> <li>5. Дальнейшее совершенствование образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающего воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, мотивированной к обучению, посредством индивидуализации образования, здоровьесберегающих технологий, поддержки детей с особыми образовательными потребностями, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей, развития системы профильного и предпрофильного образования.</li> <li>6. Совершенствование системы управления Лицеем в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и нормативно-правовыми документами в сфере образования.</li> <li>7. Развитие оценочной культуры в Лицее в контексте внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>8. Вовлечение педагогов Лицея в национальную систему профессионального роста педагогических работников.</li> <li>9. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</li> <li>10. Создание условий для дальнейшего роста социальной активности обучающихся посредством вовлечения их в деятельность различных общественных объединений, в творческую и волонтерскую деятельность</li> </ol>

<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация ФГОС на трех уровнях образования (НОО, ООО, СОО).</li> <li>2. Высокий уровень качества образования, соответствующего требованиям ФГОС.</li> <li>3. Развитие внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>4. Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся. Совершенствование системы поддержки одаренных детей.</li> <li>5. Развитие информационно-образовательной среды.</li> <li>6. Развитие кадрового потенциала. Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива.</li> <li>7. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения и воспитания.</li> <li>8. Развитие системы государственно-общественного управления.</li> <li>9. Развитие предпрофильного и профильного образования</li> <li>10. Совершенствование лицейской инфраструктуры</li> </ol>
<p><b>Сроки и основные этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>2021 г. – проблемно-поисковый и организационно-проектировочный этап.</b> Создание условий для реализации Программы.</p> <p><b>2021-2024 годы – организационно-практический этап.</b> Реализация стратегических направлений и мероприятий Программы. Мониторинг выполнения и анализ промежуточных результатов.</p> <p><b>2025 год – результативно-оценочный этап.</b> Объективная оценка реального состояния образовательной системы Лицея, динамики результатов его деятельности.</p>
<p><b>Объёмы и источники финансирования Программы</b></p>	<p>Объём финансирования Программы установлен в пределах средств субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг, субсидии на иные цели, внебюджетных средств.</p> <p>Источники финансирования: бюджет муниципального образования город Мурманск, внебюджетные средства.</p>

**1.1. Общие сведения о Лицее**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Мурманска «Лицей № 2» (МБОУ г.Мурманска «Лицей № 2)
Руководитель	Плетнева Екатерина Михайловна, Заслуженный учитель РФ
Адрес организации	183025, г.Мурманска, ул.Самойловой, 2
Телефон, факс	(815) 45-42-91. 47-73-49.
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Lyceum2@mail.ru">Lyceum2@mail.ru</a>
Ведомственная принадлежность	Министерство образования и науки Российской Федерации.
Учредитель	Комитет образования Администрации г.Мурманска
Лицензия	серия 51Л01 № 151-16 04.04.2016 Выдана Министерством образования и науки Мурманской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 51А01 № 63-16 21.06.2016

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Лицей № 2» было открыто в 1996 г. как юридический лицей в соответствии с постановлением администрации г. Мурманска от 04.07.1996 г. № 1087. В 1999 г. на основании приказа администрации г. Мурманска от 17.09.1999 № 249/1 был преобразован в гуманитарно-правовой лицей путем реорганизации юридического лица и средней школы № 10, который с 2001 г. на основании постановления администрации г. Мурманска от 05.11.2001 № 2626 носит наименование муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2».

Сегодня Лицей - одно из ведущих образовательных учреждений г. Мурманска, активно участвующее в выработке и реализации образовательной политики как в городе, так и области. Вместе с образовательными учреждениями г. Мурманска коллектив Лицея участвует в создании современной системы профильного образования, являясь центром экономико-правового образования.

Преимуществами Лицея являются:

- стабильно высокий уровень качества подготовки учащихся;
- высокопрофессиональный состав педагогов;
- востребованность профилей обучения и эффективная организация предпрофильной и профильной подготовки;

- конкурентоспособность учащихся Лицея при поступлении в вузы России;
- система социального партнерства и др.;
- прочные традиции системы воспитательной работы и др.

По результатам 2016 г. Лицей входил в число 500 лучших образовательных учреждений Российской Федерации.

**Статистические данные по контингенту обучающихся.  
Сводные данные за 2017-2020 годы**

Показатели	2017-2018 учебный год (на 1.10.2017)	2018-19 учебный год (на 01.10.2018)	2019-2020 учебный год (на 01.10.2019)	2020-2021 учебный год (на 01.10.2020)
Количество классов	21	20	20	21
Количество учащихся	511	505	514	537

**Контингент обучающихся (по состоянию на 01.10.2020 г.)**

Уровень образования/ класс	Базовый уровень		Профильный уровень	
	Число классов	Количество учащихся	Число классов	Количество учащихся
Начальное образование: всего 50 учащихся				
1	1	23	-	-
2	1	27	-	-
Основное общее образование: всего 342 учащихся				
5	3	81	-	-
6	3	79	-	-
7	2	55	-	-
8	2	54	-	-
9	3	73	-	-
Среднее общее образование: всего 145 учащихся				
10	-	-	3	75
11	-	-	3	70
Всего учащихся				537
Средняя наполняемость учащихся по классам				25
Количество детей на одного учителя				14,5

Обучение в Лицее ведется в одну смену. Контингент учащихся и количество классов стабильно и не превышает лицензионных требований.

## 1.2. Результативность образовательно-воспитательной работы Лицея

В Лицее создана образовательно-воспитательная система, направленная на освоение углубленного уровня правовых и экономических знаний и формирование навыков практической деятельности.

Одна из главных задач в работе Лицея - создание условий для продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого лицеиста.

Подтверждением достигнутых позитивных педагогических результатов Лицея в режиме инновационной деятельности является стабильно высокое качество успеваемости, высокие результаты лицеистов на ЕГЭ и ОГЭ (средние баллы выше средних по городу и области).

### *Динамика показателей качества обучения (2017-2020 гг.) в целом по контингенту обучающихся*

	2017-2018 учебный год	2018-19 учебный год	2019-2020 учебный год
Качество знаний	66,5%	73%	78%
Уровень обученности	100%	100%	100%

### *Динамика показателей качества обучения (2017-2020 гг.) по уровням образования*

Качество знаний /Уровень образования	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
ООО	69%	71,13%	76,2%
СОО	64%	75%	80%

## Результаты государственной итоговой аттестации

Выпускники Лицея традиционно демонстрируют стабильно высокие показатели по итогам государственной итоговой аттестации. Практически по всем предметам средние баллы ЕГЭ и ОГЭ выше муниципальных и региональных показателей. Ежегодно среди выпускников Лицея - учащиеся, награжденные медалями «За особые успехи в учении».



Выпуск /Год	2018 г.		2019 г.		2020 г.	
	Всего получили аттестат	В т.ч. атт. с отл. (нагр. медалью)	Всего получили аттестат	В т.ч. атт. с отл. (нагр. медалью)	Всего получили аттестат	В т.ч. атт. с отл. (нагр. медалью)
<b>11 класс</b>	73	15	75	9	79	13
<b>9 класс</b>	68	9	89	8	61	6

***Показатели ЕГЭ. Средний балл в сравнении  
со средним баллом по школам г. Мурманска (2018-2020 гг.)***

Год выпуска/ Предмет	2018		2019		2020	
	Средний балл по лицею	Средний балл по школам г.Мурманска	Средний балл по лицею	Средний балл по школам г.Мурманска	Средний балл по лицею	Средний балл по школам г.Мурманска
Русский язык	76	72	78	74	74	73,4
Математика (профиль)	67	56	68	65,3	65	60,8
Математика (базовый)	5	4,4	18,3	16,7	-	-
Обществознание	70	63	70	61,3	63	59,8
История	71	63	75	63,2	67	63,4
География	68	63	68	62	74	62,4
Литература	81	69	72	64	65	63,9
Английский	73	72,7	77	76,7	75	75,4
Информатика	64	67	63	70	72,4	68,2
Биология	47	62	-	-	-	-
Физика	53	58	66	60,6	57	60
Химия	-	67	-	-	61	62,3

***Высшие результаты ЕГЭ – 100 баллов***

ЕГЭ 2018	ЕГЭ 2019	ЕГЭ 2020
1 (литература)	2 (русский язык и история)	2 (русский язык и история)

**Показатели ОГЭ. Средний балл в сравнении  
со средним баллом по школам г.Мурманска (2017-2019 гг.)**

Год выпуска/ Предмет	2017		2018		2019	
	Средний балл по лицее	Средний балл по школам г.Мурманска	Средний балл по лицее	Средний балл по школам г.Мурманска	Средний балл по лицее	Средний балл по школам г.Мурманска
Русский язык	32	30	35	30	34	30,8
Математика	21,11	16,3	21,9	16,4	20	15,7
География	26,7	20	27	20,4	26	20
Литература	23	18	Не сдавали	24,9	30	23,6
Английский язык	59	58	58	56	56	56,6
Обществознание	30	25,3	31	25	31	24,9
История	26	25,5	31	26	26	26,24
Информатика	18	13,9	17	14	16	14
Биология	36	26,6	28	25,8	34	27
Физика	27	22,2	-	23,2	22	23
Химия	29	24,8	27	23,3	28	24

Среди предметов по выбору в приоритете у выпускников Лицея обществознание, история, математика (профильная). Так, в 2019 г. ЕГЭ по обществознанию выбрали 69 выпускников (из 75), в 2020 г. – 51 (из 79), ЕГЭ по истории в 2020 г. выбрали половина выпускников (31). При этом следует отметить сочетание традиционно большой численности сдающих обществознание, историю и высоких результатов ЕГЭ и ОГЭ. Так, в 2019 г. среди школ г.Мурманска Лицей занял второе место по результатам ЕГЭ по математике, третье место – по истории и обществознанию, четвертое место – по географии и литературе. По результатам ОГЭ 2019 г. среди школ г. Мурманска лицей занял первое место обществознанию, литературе и биологии, третье место – по географии.

Не менее важным показателем системной работы в Лицее является активное участие лицеистов в мероприятиях интеллектуальной, научно-исследовательской направленности (олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и др.)

**Показатели участия лицейстов во Всероссийской олимпиаде школьников (общее число участников, победителей и призеров, % от общего числа лицейстов в 2017-2020 гг.)**

Год/этапы олимпиады	2017-2018 уч. Год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
	Всего участ.	Побед. и призеры	Всего участ.	Побед. и призеры	Всего участ.	Побед. и призеры
<b>Муниципальный</b>	142 (28%)	50 (9,7%)	109 (21,5%)	51 (10%)	186 (36%)	45 (8,7)
<b>Региональный.</b>	20 (4%)	12 (2,3%)	25 (5%)	10 (2%)	38 (7,3%)	11 (2,1%)
<b>Всероссийский</b>	2 (0,4%)	1 (0,1%)	-	-	Не состоялся	

**Количество призовых мест (победителей и призеров) муниципального и регионального этапов ВСош (2017-2020 гг.)**

Предмет/Количество призовых мест	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
	Мун.	Регион	Мун.	Регион	Мун.	Регион
Обществознание	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>3</b>
История			<b>4</b>		<b>3</b>	<b>2</b>
Английский язык	<b>6</b>		<b>5</b>		<b>3</b>	<b>1</b>
Русский язык	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
Биология	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
География			<b>1</b>			
Право			<b>3</b>		<b>3</b>	
Литература	<b>1</b>				<b>4</b>	
ОБЖ	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
Технология	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
Физическая культура	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
Математика	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
Химия	<b>1</b>				<b>1</b>	

Лицейсты ежегодно среди учащихся школ города Мурманска, ставших победителями и призерами муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников два и более раз.

**Численность лицестов, ставших победителями и призерами  
муниципального и регионального этапов  
всероссийской олимпиады школьников два и более раз**

Год/этап олимпиады	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
муниципальный	-	9	3
региональный	1	-	1

В 2018 г. педагогический коллектив Лицея был отмечен благодарностью комитета по образованию администрации г. Мурманск «За высокие результаты учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году».

По данным информационно-аналитических справок о результатах участия обучающихся г. Мурманска в школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году и 2019/2020 учебном году МБОУ г. Мурманска лицей № 2 занимает IV место среди школ города по результативности участия лицестов в школьном, муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников.

***Конкурсные мероприятия интеллектуального, научно-исследовательского характера, в которых традиционно принимают участие лицеисты***

Лицей выступает в качестве городской площадки для проведения традиционных интеллектуальных конкурсных мероприятий для обучающихся г. Мурманска, главной целью которых является формирование и совершенствование у учащихся навыков познавательной деятельности, ключевых метапредметных и предметных компетенций, умений публичных выступлений и др. В числе указанных мероприятий:

- муниципальная интеллектуальная игра «Законы, которые нас защищают» (для 5-6 классов);

- муниципальный марафон-конкурс по истории, социологии, политике и праву (для 10-11 классов) (II этап городского марафона-конкурса «Твои возможности»);

- муниципальная игра-квест по экономике и праву «Твой шанс» (для 9 классов) и др.

В целом сложившаяся система научно-методического сопровождения талантливых детей, в т.ч. работа по индивидуальным образовательным маршрутам обеспечивает результативное участие лицестов в самых разных мероприятиях интеллектуальной, научно-исследовательской, творческой, спортивной, культурно-досуговой, социально значимой направленности. Ежегодно лицеисты становятся лауреатами, дипломантами, победителями и

призерами олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов, фестивалей, состязаний др., проводимых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Помимо указанных выше мероприятий в числе конкурсных мероприятий интеллектуального, научно-исследовательского характера, в которых традиционно принимают участие лицеисты:

1. Всероссийская научная конференция учащихся «Юность. Наука. Культура - Арктика».
2. Региональный этап Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку защите прав потребителей финансовых услуг.
3. Региональный этап Всероссийского конкурса молодежных образовательных и научных организаций «Моя законотворческая инициатива».
4. Региональный этап Соревнования молодых ученых Европейского Севера. Региональная молодежная научная конференция.
5. Региональный этап всероссийской олимпиады для учащихся 8 классов по математике им. Леонарда Эйлера.
6. Отборочный тур Турнира им. М.В.Ломоносова.
7. Муниципальный этап Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие».
8. Муниципальная выставка-конференция школьников "Юные исследователи - будущее Севера».
9. Муниципальный конкурс школьников по информационно-компьютерным технологиям «Цифровой берег – Мурманск».
10. Городской конкурс исследовательских работ «Мурманск - музей под открытым небом» и др.

***Результативность участия лицеистов в научно-практических конференциях (2017-2020 гг.)***

Год/уровень мероприятия	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Побед. и призеры	% от общей числ. лицеистов	Побед. и призеры	% от общей числ. лицеистов	Побед. и призеры	% от общей числ. лицеистов
Муниципальный уровень	42	13,5	28	5,5	32	6,7
Региональный уровень	14	2,7	19	0,5	5	1
Всероссийский уровень	2	0,3	3	0,5	3	0,5
<b>Всего:</b>	<b>58</b>	<b>11,3</b>	<b>50</b>	<b>10%</b>	<b>40</b>	<b>8%</b>

	<b>2017-2018 учебный год</b>	<b>2018-2019 учебный год</b>	<b>2019-2020 учебный год</b>
<b>Российская научно-практическая конференция учащихся «Юность. Наука. Культура – Арктика»</b>	-	Победитель – 1 Призер - 1	Победители - 3
<b>Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее» (г.Москва)</b>	Победитель - 2 Призер - 2	-	-
<b>Соревнования молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в Северо-Западном Федеральном округе РФ</b>	Абсолютный победитель – 1 Победитель - 1 Призер - 3	Победитель - 1 («Лучшая работа по праву и политологии». Диплом Правительства Мурманской области)	-
<b>Региональная научная и инженерная выставка молодых исследователей «Будущее Севера»</b>	Призеры - 3	Диплом «Региональная значимость проекта»	-
<b>Региональный этап Соревнования молодых ученых Европейского Севера. Региональная молодежная научная конференция</b>	-	Призер - 1	Победитель – 1 Призеры - 2
<b>Городская выставка-конференция «Юные исследователи – будущее Севера»</b>	Дипломов II степени – 3 Дипломов III степени – 7	Дипломов I степени – 1 Дипломов II степени - 5	Дипломов I степени – 2 Дипломов III степени – 4
<b>Открытая всероссийская олимпиада школьников «Наше наследие». Муниципальный этап</b>	Призеры - 11	-	Победитель – 5 Призеры - 11
<b>Муниципальный конкурс эссе по истории и политике «Твои возможности» (для 10-11-х классов)</b>	Призеры - 4	Победитель – 1 Призеры – 2 Дипломы финалистов - 4	-
<b>Общероссийская олимпиада школьников</b>	Призеры - 3	Призеры - 3	-

«Основы православной культуры»			
Муниципальная интеллектуальная игра по экономике и праву «Твой шанс» (для 9-х классов)	Победитель – 1 Призеры - 8	Победитель - 2 Призеры – 6 Призер в составе команды - 1	Победитель – 1 Призеры – 4 Дипломы финалистов - 3

Не менее активно лицеисты принимают участие в мероприятиях социально значимой, творческой, спортивной направленности различных уровней (от лицейского и муниципального до всероссийского).

В числе наиболее значимых мероприятий социальной направленности и в сфере общественной деятельности следует отметить IV Международный Благотворительный кадетский бал (г. Москва) и Областной кадетский бал, региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», муниципальный конкурс лидеров ученического самоуправления, городские фестивали «Отчизны верные сыны» и «Я люблю тебя, Россия» и др.

Из мероприятий спортивной направленности: военно-спортивная игра «Северный форпост», региональный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Победа», слет корпусов, кадетских классов образовательных учреждений Мурманской области «Арктический щит России», региональный этап Спартакиады молодежи России допризывного возраста и др.

Мероприятия творческого характера: всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны», областной историко-краеведческий квест, посвященный 75-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье, фестиваль театрализованных композиций «Отчизны верные сыны!» мурманских отрядов «ЮНАРМИЯ», муниципальные фестивали творчества школьников «Вдохновение» (на иностранных языках), «В семье единой мурманчан» и др.

В 2019/2020 учебном году в мероприятиях спортивной направленности лицейского, муниципального, регионального и федерального уровней приняли участие 160 лицеистов (победители, призеры, участники), в мероприятиях творческого характера – 192 лицеиста. Всего число победителей и призеров в 2019/2020 учебном году составило 19 (11 личных зачетов и 8 командных результатов) на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

**Оценка динамики результатов образовательной деятельности  
(из статистических материалов Лицея)**

<b>Оценка качества результатов образовательной деятельности</b>	<b>2017/2018 учебный год</b>	<b>2018/2019 учебный год</b>	<b>2019/2020 учебный год</b>
<b>Число учащихся, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников, в том числе</b>	164	134	224
муниципального этапа	142	109	186
регионального этапа	20	25	38
федерального этапа	2	-	-
<b>Доля учащихся, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников, в том числе, %</b>	32	26,5	43,5
муниципального этапа	28	21,5	38
регионального этапа	4	5	7,3
федерального этапа	0,4	-	-
<b>Число учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах (за исключением всероссийской олимпиады школьников), в том числе</b>	220	320	352
муниципального уровня	140	170	180
регионального уровня	50	100	100
федерального уровня	30	50	72
<b>Доля учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах (за исключением всероссийской олимпиады школьников), в том числе (%)</b>	43	63	68,4
муниципального уровня	27,3	33	35
регионального уровня	9,7	20	19,4
федерального уровня	5,8	10	14
<b>Число учащихся-победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, в том числе (%)</b>			
муниципального этапа	50	51	45
регионального этапа	12	10	11
федерального этапа	1	-	-
<b>Доля учащихся-победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, в том числе (%)</b>	12,3	12	10,8
муниципального этапа	9,7	10	8,7
регионального этапа	2,3	2	2,1
федерального этапа	0,1		
<b>Число учащихся-победителей и призеров олимпиад, конференций, конкурсов, (за исключением всероссийской олимпиады школьников) в том числе:</b>	139	144	69
муниципального уровня	71	60	38



регионального уровня	47	54	23
федерального уровня	21	30	8
<b>Доля учащихся-победителей и призеров олимпиад, конференций, конкурсов (за исключением всероссийской олимпиады школьников), в том числе:</b>			
муниципального уровня	14	12	7,3
регионального уровня	9,1	11	4,4
федерального уровня	4,1	6	0,2

Высокое качество полученного лицеистами образования ежегодно подтверждается готовностью выпускников лицея к обучению в высших учебных заведениях страны, в т.ч. и профильных вузах. Например, Санкт-Петербургская академия Следственного комитета РФ, Санкт-Петербургская академия судебной экспертизы, Санкт-Петербургский университет МВД, Университет прокуратуры РФ, Российский государственный университет правосудия (г.Москва) и др.

Год выпуска	2018 год	2019 год	2020 год
Получили аттестат	73	75	79
В т.ч., награждены медалью (% от общ.числа вып.)	20%	12%	16,4%
Продолжают обучение в ОО ВПО (% от общ.числа вып.)	95%	90%	75%
Продолжают обучение в ОО СПО (%)	1,3 %	4%	5%
В т.ч. на бюджетных отделениях вузов (% от общ.числа вып.)	70%	57%	43%
В т.ч. на внебюджетных отделениях вузов (% от общ.числа вып.)	30%	36%	31%
В т.ч. по профилю (% от общ.числа вып.)	33%	57%	21%

### 1.3. Организация образовательной деятельности

Лицей осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образования:

- начальное общее образование
- основное общее образования;
- среднее общее образование.

Соответственно уровням образования Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по математике;
- основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам социально-гуманитарного профиля;
- основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам социально-экономического профиля.

Все программы соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта, целям и задачам Лицея по созданию условий для самореализации личности учащегося, социальной адаптации выпускников, ориентации на осознанный выбор профессии.

Лицей осуществляет профильную и предпрофильную подготовку. Ранняя профилизация - в 5-7 классах, предпрофильная подготовка – в 8-9 классах, профильная подготовка – в 10-11 классах по двум направлениям (социально-гуманитарное, социально-экономическое).

### **Образовательные технологии**

Введение ФГОС ООО и СОО требует обновления содержания образования, что обуславливает выбор и освоение современных образовательных технологий, которые позволяют реализовывать системно-деятельностный подход, развивать у учащихся проектно-исследовательские компетенции, ИТ-компетентности, критическое мышление и др.

Основные образовательные технологии, которые используются в учебном процессе: информационно-коммуникационные, дистанционные, научно-исследовательской деятельности и др.

Важной особенностью организации образовательной деятельности в Лицее является включение учащихся в проектно-исследовательскую и творческую деятельность. Проектно-исследовательская работа в Лицее - инновационный метод, соединяющий учебно-познавательный, игровой, научный и творческий компоненты. В Лицее организована работа спецкурсов, углубляющих и повышающих качество знаний по отдельным предметам. Научное общество лицеистов «Искатель» (НОЛ «Искатель») объединяет талантливых детей, имеющих интерес к научно-исследовательской деятельности. «Искатель» неоднократно участвовал в муниципальном конкурсе школьных научных обществ и занимал призовые места.

В Лицее постоянно совершенствуется работа с детьми с повышенными интеллектуальными потребностями. Эта деятельность реализуется через

следующие формы:

- консультации и тренинги;
- разработка педагогами дидактических материалов, задач и экспериментальных заданий продвинутого уровня;
- работа с талантливыми детьми через систему дополнительного образования в Лицее;
- участие в тренировочных сборах лицеистов - победителей городских и областных олимпиад;
- обучение в Мурманской областной очно-заочной школе дополнительного образования для одаренных детей «А-Элита».
- организация работы с родителями и др.

## **Характеристика инновационных процессов в образовательной деятельности**

### **В структуре и содержании образовательной деятельности:**

- Введение ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- Интеграция образовательных курсов.
- Реализация предпрофильной и профильной подготовки учащихся, сотрудничество с социальными партнерами.
- Индивидуализация образовательного процесса.
- Информатизация образовательного процесса.
- Организация дистанционного обучения.

### **В управлении образовательной деятельностью:**

- Системный анализ работы.
- Программно-целевое управление.

### **В организации образовательной деятельности:**

- Рейтинговая система оценки знаний.
- Демократизация стиля общения *учитель-ученик*.
- Совершенствование системы достижений учащихся и педагогов через портфолио.
- Развитие службы психолого-педагогического сопровождения.

С 2018 г. Лицей включен в число пилотных образовательных учреждений, реализующих курс «Основы финансовой грамотности» в образовательных учреждениях г. Мурманска в соответствии со «Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.», утв. распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 года № 20-39р. (приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 16.03.2018 № 434). Вопросы финансовой грамотности, носящие практико-ориентированный характер и направленные на приобретение учащимися навыков и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с финансовыми институтами, расширяют и дополняют учебный курс

экономики, являющийся обязательным для профильного социально-экономического образования.

## **Воспитательная работа как неотъемлемый компонент образовательной деятельности**

Воспитательная работа в Лицее осуществляется на высоком уровне. С 2019 г. Лицей - участник апробации Примерной программы воспитания в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении состава участников апробации Примерной программы воспитания». В 2020 г. в числе двух образовательных учреждений из Мурманской области Лицей вошел в состав участников II этапа апробации Примерной программы воспитания.

Также Лицей является пилотной площадкой Российского движения школьников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 23.12.2019 № 1867 «О внесении изменений в перечень ОО МО, реализующих проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Основные направления воспитательной работы в Лицее:

- Работа органов ученического самоуправления.
- Гражданско-патриотическое направление.
- Интеллектуальное направление.
- Художественное направление.
- Спортивно-оздоровительное направление.
- Трудовое направление.
- Формирование экологической культуры учащихся.

В воспитательной работе сложились прочные традиции. Федеральные государственные образовательные стандарты в качестве приоритета выдвигают формирование личностных качеств, наиболее значимых для современного общества. Поэтому наряду с другими важными задачами воспитания являются развитие способности к самообразованию, умений ориентироваться в огромном потоке информации и дифференцировать эту информацию; формирование опыта участия в социально значимой деятельности, физическом труде; формирование потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательная работа решает задачи профильного и предпрофильного обучения. Реализация углубленного уровня правовых и экономических знаний и формирование навыков практической деятельности осуществляется в Лицее совместно с социальными партнерами: Следственным управлением Следственного комитета РФ по Мурманской

области, Центром профессиональной подготовки кадров УМВД России по Мурманской области, Мурманской таможней, Управлением Федеральной службы безопасности по Мурманской области.

Программа профильного обучения в кадетских классах им. А. Невского под патронатом СУ Следственного комитета России по Мурманской области предполагает помимо учебных занятий организацию внеклассной работы по патриотическому воспитанию, формированию гражданской позиции, подготовку кадет к дальнейшей службе, воспитанию у старшеклассников качеств гражданина-патриота, ответственности, чувства собственного достоинства.

Реализация правового воспитания осуществляется через деятельность ученического самоуправления в виде модели игрового государства - федеративной демократической республики «Юрландия». Совместно с социальными партнерами Лицея проводятся уже ставшие традиционными такие мероприятия, как «Посвящение в кадеты», конкурс рисунка «Дети против коррупции», «Торжественное принятие клятвы», часы Мужества, встречи с ветеранами - участниками боевых действий в зоне локальных конфликтов, Пост № 1 и др.

#### 1.4. Ресурсы и условия осуществления образовательной деятельности

##### Кадровый состав Лицея

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии.

В Лицее сформирован творческий коллектив педагогов-профессионалов, способных работать в современных условиях. Педагогический состав в целом стабилен. В лицее наряду с учителями занятия ведут представители социальных партнеров - специалисты Центра профессиональной подготовки УВД по Мурманской области, Мурманской таможни, Следственного управления Следственного комитета РФ по МО.

##### *Показатели кадрового состава лицея по состоянию на 01.10.2020*

Общая численность педагогических работников	Общая численность учителей	Педагогические работники имеют образование:		Категория пед.работников	
		высшее	Среднее	высшая	первая
37	33 .	33 (89%) из них 32 (86%) пед.образование	4 (11%) из них 2 (5%)- пед.образование	9 (24 %)	11 (30 %)

***Динамика изменения показателей кадрового состава (2017-2020 гг.)***

	на 01.10.2017	на 01.10.2018	на 01.10.2019	на 01.10.2020
Всего педагогических работников	37	36	37	37
Соответствие занимаемой должности	35%	39%	43%	46%
1 квалификационная категория (% от общего числа)	38%	33%	30%	24%
Высшая квалификационная категория (% от общего числа)	27%	28%	27%	30%
Ученая степень канд.наук	2,7%	2,7%	2,7%	2,7%

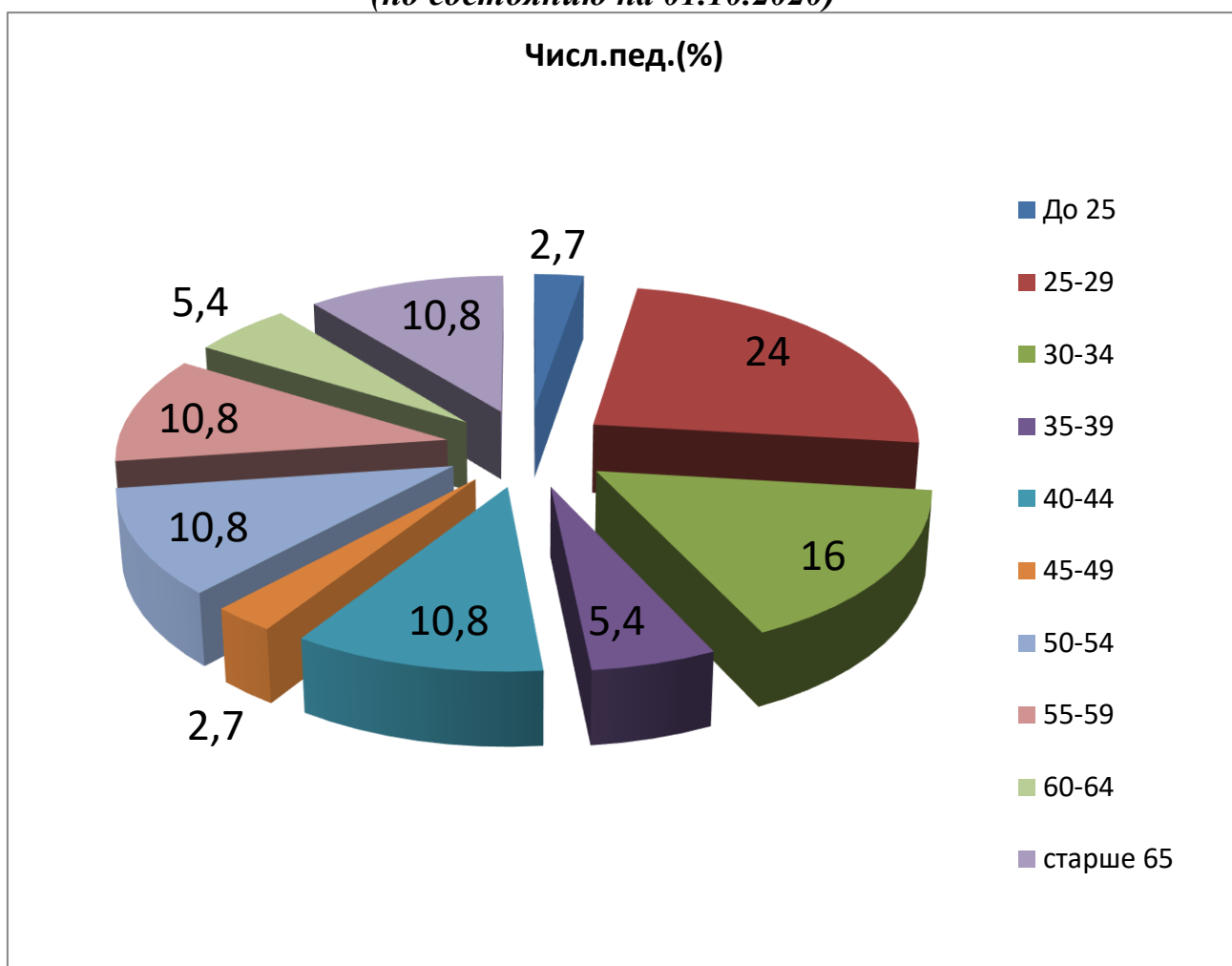
По состоянию на 01.10.2020 24% от состава педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 30% - первую квалификационную категорию, один из педагогов имеет ученую степень кандидата наук и научно-педагогический стаж более 15 лет.

Коллектив стремится к росту профессионального мастерства, в настоящее время более половины учителей имеют первую и высшую квалификационные категории. Аттестация педагогических кадров ведется по двум направлениям: установление квалификационной категории и установление соответствия занимаемой должности.

***Динамика изменения возрастного состава педагогических работников (2017-2020 гг.)***

Возраст (число полных лет на 01.01)	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
До 25 лет	2	2	3	1
25-29 лет	3	5	4	9
30-34 года	7	6	7	6
35-39 лет	3	2	2	2
40-44 лет	4	3	6	4
45-49 лет	6	4	0	1
50-54 лет	6	5	5	4
55-59 лет	2	4	4	4
60-64 лет	3	2	1	2
65 и старше	1	3	5	4
<b>Всего:</b>	<b>37</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>37</b>
<b>Средний возраст</b>	<b>44,8</b>	<b>45,3</b>	<b>45,0</b>	<b>44,1</b>

**Возрастной состав педагогических работников  
(по состоянию на 01.10.2020)**



Распределение групп педагогов по возрасту носит достаточно равномерный характер. В течение последних лет в педагогический состав постоянно вливались молодые специалисты в возрасте до 25 лет. Средний возраст педагогических работников составляет 44-45 лет.

Большая часть педагогов имеет педагогический стаж более 20 лет. Более 55% педагогов имеют государственные и ведомственные награды (по состоянию на 01.10.2020):

- Заслуженный учитель Российской Федерации - 1
- Почетный работник общего образования РФ - 4
- Значок «Отличник народного просвещения» - 1
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 10
- Благодарность Министерства образования и науки РФ - 2
- Грамота Губернатора Мурманской области – 10.

Среди учителей Лицея – победители, лауреаты и участники муниципальных профессиональных конкурсов («Учитель города», «Педагогические надежды»).

Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС, составляет 100%. Все педагоги владеют современными образовательными технологиями (на различном уровне).

### **Организация научно-методической работы**

Методическая служба Лицея представлена научно-методическим советом и предметными методическими объединениями учителей.

Главные задачи, которые стоят перед методической службой:

- развитие профессиональной компетентности педагогов в ходе реализации ФГОС ООО, СОО, НОО и концепций учебных предметов и предметных областей;
- совершенствование механизмов повышения качества образования;
- совершенствование содержания и технологий образования;
- развитие компетенций педагогов в условиях дистанционного обучения;
- совершенствование системы поддержки способных детей через создание условий для индивидуального образовательного маршрута учащегося.

Для реализации такой важной задачи, как развитие и повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, в Лицее ведется целенаправленная деятельность, представленная в различных формах:

- работа творческих, проблемных групп, осваивающих современные педагогические технологии;
- проведение семинаров по современным педагогическим технологиям в рамках методических объединений; обобщение положительного опыта и распространение в Лицее, а также на муниципальном и региональном уровнях;
- публикации, размещение материалов из опыта работы на порталах г. Мурманска и Мурманской области;
- повышение квалификации и профессиональная переподготовка кадров и др.

Основные направления методической работы учителей:

- повышение квалификации и самообразование;
- изучение передового опыта коллег;
- членство в жюри всероссийской олимпиады школьников, иных муниципальных и региональных конкурсов;
- участие в городских проектных группах;
- работа в качестве экспертов ОГЭ и ЕГЭ;
- руководство методическими объединениями и проблемными группами;
- выступления на муниципальных и региональных научно-практических конференциях, семинарах-практикумах;



- участие в конкурсах «Учитель города» и «Педагогические надежды»;
- презентациях педагогического опыта на различных уровнях;
- публикации методических разработок, в т.ч. на личных сайтах.

## **Психолого-педагогическое обеспечение учебно-воспитательного процесса**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основных образовательных программ общего образования главной целью социально-психологической службы Лицея является ориентация участников образовательных отношений на достижение качественно новых результатов образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся.

Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности включает в себя:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- специализированные условия, т.е. выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях;

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Под субъектами психологического сопровождения понимаются специалисты, различные службы и сами лицеисты, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психологического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности.

Задачи психолого-педагогической службы:

- профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);

- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, учителей;
- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС;
- оказание психолого-педагогической поддержки педагогов;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне Лицея.

Формы сопровождения: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Направления психолого-педагогического сопровождения

*Работа с учащимися:* психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период; психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»; психологическое просвещение всех учащихся; формирование умения учиться как самой значимой компетенции через развитие универсальных учебных действий у учащихся; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями; дифференциация и индивидуализация обучения; сохранение и укрепление психологического здоровья; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

*Работа с педагогическим коллективом:* психологическое просвещение, развитие психолого-педагогической компетентности учителей через консультирование, выступления на педсоветах, методических совещаниях.

*Работа с родителями:* психологическое просвещение, развитие психолого-педагогической компетентности, консультирование.

Социально-психологическая служба представлена социальным педагогом и педагогом-психологом.

### **Материально-технические условия**

Материально-техническая база Лицея призвана обеспечить реализацию основных образовательных программ и создание соответствующей образовательной и социальной среды.

Оснащение образовательной деятельности осуществляется в соответствии с нормативными документами:

- ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО.

- Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966.

- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Характеристика здания	Тип строения А Общая площадь - 3393,3 кв.м Проектная наполняемость - 920 Фактическая наполняемость - 525	
Учебные (предметные) кабинеты	26	Мультимедийные комплекты (проектор, компьютер) - <b>25</b> Интерактивная доска - <b>23</b> Множительная техника (МФУ, принтеры, сканеры) - <b>37</b> . Мобильный компьютерный класс - <b>1</b> ( <b>10</b> ноутбуков ученические , <b>1</b> учительский) Документ-камеры - <b>2</b> Цифровая лаборатория « Архимед» Комплекты робототехники - <b>6</b> (наборы конструкторов «Lego Mindstorms NXT» )
Лингафонный кабинет	1	Мультимедийный комплект Интерактивная доска 12 рабочих мест для учащихся
Кабинеты информатики и ИКТ	3	Мультимедийный комплект- <b>3</b> Интерактивная доска- <b>3</b> Рабочих мест для учащихся- <b>28</b>
Столовая	1 159,9 кв.м	Посадочных мест- <b>150</b> Оснащена оборудованием для организации горячего питания учащихся
Актный зал	1 159,9 кв.м	Совмещен со столовой Оснащение-проектор, экран, система освещения и акустики
Спортивный зал	1 209,6 кв.м	Оснащен необходимым оборудованием для проведения занятий по различным разделам программы
Тренажерный зал	1 54,8 кв.м	Оснащен необходимым оборудованием для проведения занятий по различным разделам программы
Учебные мастерские -столярная мастерская (технический труд) -швейная мастерская (обслуживающий труд)	2	Оснащены необходимым оборудованием для обработки различных материалов и для проведения занятий по различным разделам программы
Библиотека	1	Библиотечный фонд - <b>20 427</b> Учебники - <b>10 592</b>

Медицинский кабинет	1	Оснащен необходимым оборудованием в соответствии с требованиями по организации медицинского сопровождения
Локальная сеть		<b>96</b> компьютеров, объединенных в локальную сеть Ученические компьютеры - <b>40</b>

За годы реализации Программы развития Лицея на 2016-2020 годы были организованы две спортивные площадки, частично обновлен спортивный инвентарь, установлена новая система видеонаблюдения, полностью отремонтированы учебные кабинеты № 11 и № 13, дооснащены кабинеты химии, физики и технологии, учебные мастерские.

В целом анализ состояния материально-технической базы свидетельствует о достаточной оснащенности, но вместе с тем необходимо отметить потребность в модернизации техники, замене устаревшего оборудования.

Актовый зал в Лицее, согласно проекту здания, совмещен со столовой, что создает определенные трудности при проведении внеклассных и воспитательных мероприятий.

Библиотека Лицея обеспечивает учащихся и педагогов необходимой учебной, справочной и дополнительной литературой. Направления работы лицейской библиотеки соответствуют ФГОС: информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности; развитие информационной грамотности обучающихся; духовно-нравственное воспитание школьников. Библиотечный фонд формируется в соответствии с современными требованиями к оснащению библиотек образовательных организаций. Но читальный зал не соответствует требованиям ФГОС ООО и требует технического оснащения и модернизации. Разработанный план реконструкции читального зала не был реализован. В ремонте нуждается спортивный зал Лицея.

### 1.5. Характеристика системы управления

Управление в Лицее осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (в соответствии со статьей 26 № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании»).

#### Органы управления, действующие в Лицее

Директор	Стратегическое управление. Основная функция - координация деятельности всех участников образовательных отношений через попечительский совет, педагогический совет, научно-методический совет, общелицейскую конференцию
Заместители директора	Тактическое управление

<b>Совет лицея</b>	<p>В компетенции Совета Лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-согласование режима занятий обучающихся по представлению Педсовета;</li> <li>- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в лицее;</li> <li>- заслушивание отчета руководителя лицея по итогам учебного и финансового года</li> </ul>
<b>Педагогический Совет</b>	<p>В компетенции Педсовета находятся вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора содержания образования, форм, методов обучения и воспитания, разработки и принятия образовательной программы и учебных планов;</li> <li>- принятия решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации;</li> <li>- утверждения перечня используемых учебников и реализации образовательных программ по предметам;</li> <li>- организации и совершенствования методического обеспечения образовательной деятельности;</li> <li>- планирования и обсуждения работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы</li> </ul>
<b>Научно-методический совет</b>	<p>В компетенции Научно-методического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение, разработка стратегически важных предложений по развитию Лицея, по научно-методическому обеспечению учебного процесса;</li> <li>- организация разработки, экспертизы стратегических документов Лицея;</li> <li>- организация разработки и корректировки концепции образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития Лицея;</li> <li>- анализ состояния и результативности работы предметных методических объединений.</li> </ul>
<b>Ученическое самоуправление</b>	<p>Представлено организацией Федеративной Демократической Республикой «Юрландия». Высший орган ученического самоуправления лицея – ученическая конференция. Между конференциями управление осуществляет Парламент, куда входят учащиеся 5-11-х классов, представители лицейских объединений: Совет лицейстов, семь министерств, Пресс-центр. В классах созданы органы классного самоуправления. Органы самоуправления класса подотчетны Парламенту. Ежегодно в начале учебного года проходят выборы Президента ФДРЮ, членов Парламента. Выбранный Президент ФДРЮ формирует кабинет министров.</p>

## **SWOT-анализ потенциала развития Лицея**

С современных условиях основное противоречие в развитии образовательного учреждения заключается между требованиями государственной образовательной политики к образовательному учреждению и его возможностями этим требованиям соответствовать. В ходе разработки Программы развития анализ соответствия деятельности лицея целям государственной образовательной политики рассматривался как процесс оценки степени эффективности образовательной деятельности Лицея в контексте реформирования системы образования. Потенциал развития лицея представлен как совокупность преимуществ, способных стать системообразующими элементами развития и совокупность проблем, препятствующих развитию.

Для выявления потенциала развития образовательной системы Лицея на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние три года и других аналитических документов был проведен SWOT-анализ по стратегическим направлениям развития Лицея, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (факторы внешней среды).

<b>SWOT-анализ</b>			
<b>Оценка внутреннего потенциала Лицея</b>		<b>Оценка перспективного развития Лицея исходя из условий внешней среды</b>	
<b>S</b> <i>(strength)</i>	<b>W</b> <i>(weakness)</i>	<b>O</b> <i>(opportunity)</i>	<b>T</b> <i>(threat)</i>
<b>Направление «ФГОС в действии»</b>			
<p>В 2020 г. в Лицее завершен переход на ФГОС: с набором в 10 классы в 2020/2021 учебном году началась реализация ФГОС СОО.</p> <p>На текущий момент на всех уровнях образования в лицее осуществляется реализация ФГОС</p>	<p>Консервативный подход некоторых учителей по отношению к изменению системы обучения.</p> <p>Риск увеличения методической нагрузки как на педагогов, так и на администрацию.</p> <p>Отсутствие методик мониторинга метапредметных компетенций (что требует ФГОС).</p> <p>Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся</p>	<p>Все учителя прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p>	<p>Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне города и области</p>
<b>Направление «Повышение качества образования»</b>			
<p>Выполнение государственного задания на протяжении последних трех лет на 100%.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей учащихся.</p>	<p>Наличие «усредненного» подхода к обучению лицеистов, т.е. ориентация на среднестатистического ученика</p> <p>Недостаточная эффективность внутренней системы оценки качества обучения и готовность к</p>	<p>Запрос государства на высокое качество образования и соответственно ориентация системы высшего образования на высокий уровень образования абитуриентов.</p>	<p>Снижение мотивации обучения за счет приоритета оценки над знаниями.</p> <p>Низкий уровень образовательных потребностей отдельных учащихся.</p>

<p>В соответствии с результатами независимой оценки качества образования 2020 г., удовлетворенность условиями оказания услуг составила 89,6 баллов (из 100), в целом показатель оценки качества составил 82,4 балла (из 100).</p> <p>Стабильно высокие образовательные результаты (промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация).</p> <p>Система поощрения педагогов за качественную подготовку к ГИА.</p> <p>Высокий уровень квалификации педагогического состава (более половины имеют высшую и первую квалификационные категории)</p>	<p>новым подходам педагогов и учеников (невысокая степень оценочной культуры).</p> <p>Необходимость изменения содержания образования в соответствии с требованиями международных исследований качества образования</p>	<p>Ориентация учащихся и родителей на образование как на «социальный лифт» и, как следствие, стремление к высшему образованию.</p> <p>Имидж лица как общеобразовательного учреждения г. Мурманска, обеспечивающего качественное гармоничное образование.</p> <p>Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.</p> <p>Усиление самостоятельной работы учащихся по обеспечению высоких результатов и заинтересованность большей части родителей</p>	<p>Потребность в усилении индивидуальной составляющей в образовании каждого учащегося, что должно обеспечиваться желанием педагогов и ростом их профессионального мастерства</p>
<b>Направление «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога»</b>			
<p>Педагогический состав Лицея – высокопрофессиональный и творческий, способный к решению стратегических задач государственной образовательной политики</p>	<p>Высокая учебная и методическая нагрузка учителей.</p> <p>Нежелание большей части педагогов участвовать в различных профессиональных</p>	<p>Регулярное повышение квалификации педагогами Лицея.</p> <p>Участие педагогов в различных формах научно-</p>	<p>Тенденция старения педагогического состава.</p> <p>Недостаток практического опыта у молодых педагогов.</p>



	<p>конкурсах.</p> <p>Наличие значительного числа возрастных педагогов</p>	<p>методической работы (членство в жюри всероссийской олимпиады школьников, муниципальных и региональных конкурсов, эксперты ОГЭ и ЕГЭ и др.)</p>	<p>Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах регионального, и федерального уровней</p>
<b>Направление «Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся»</b>			
<p>Высокопрофессиональный и творческий педагогический коллектив, способный решать вопросы гражданско-правового образования и воспитания</p> <p>Отражение вопросов формирования гражданско-правового сознания в системе воспитательной работы, в урочной и внеурочной деятельности посредством участия в детских общественных организациях (РДШ, «Юнармия», Союз юных мурманчан, волонтерское (добровольческое) движение), в системе лицейского ученического самоуправления (Юрландия»).</p> <p>Работа по профориентации (экскурсии, приглашение</p>	<p>Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив учащихся (РДШ и волонтерского движения).</p> <p>Недостаточность инфраструктуры Лицея для проведения мероприятий с большим числом участников.</p> <p>Недостаточность материально-технической базы</p>	<p>Заинтересованность в патриотическом воспитании лицеистов социальных партнеров и их непосредственное участие в формировании гражданско-правового сознания у лицеистов через урочные и внеурочные формы.</p> <p>Территориальное расположение Лицея в центральной части города</p>	<p>Риск потери кадров.</p> <p>Материально-техническое оснащение гражданско-правового образования (например, форма для юнармейцев и др.).</p> <p>Недостаточное финансирование.</p>

<p>специалистов, взаимодействие с социальными партнерами).</p> <p>Реализация краеведческих программ</p>			
<p><b>Направление «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся в процессе обучения и воспитания»</b></p>			
<p>Соответствие СанПиНам расписания учебных занятий, внеурочной деятельности, состояния кабинетов.</p> <p>Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей лицеистов.</p> <p>Практически полный охват лицеистов горячим питанием (92-98%).</p> <p>Просветительская работа учителей физической культуры и ОБЖ, классных руководителей на темы здорового образа жизни.</p> <p>Низкий уровень травматизма и профилактическая работа по предотвращению детского травматизма, в т.ч. на уроках физкультуры.</p>	<p>Недостаточная материальная база для проведения организованных спортивных занятий.</p> <p>Требуются дополнительные помещения для занятий современными видами физической культуры.</p> <p>Недостаточность информационно-методических условий для проведения психологических мониторингов и диагностик</p>	<p>Привлечение социальных партнеров для полноценного физического развития лицеистов в ходе профильного образования.</p> <p>Результативное участие лицеистов в «Зарнице», мероприятиях ГТО и др.</p>	<p>Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью, в первую очередь выпускников 9 и 11 классов.</p> <p>Отсутствие постоянного медицинского работника в лицее.</p> <p>Недостаточное внимание определенной части родителей к здоровому образу жизни детей</p>

<p>Спортивное направление в воспитательной работе (проведение спортивных мероприятий, Дней здоровья и др.).</p> <p>Наличие активных молодых педагогов (до 25 лет) по физической культуре.</p> <p>Создание школьного спортивного клуба.</p> <p>Наличие сложившей системы социально-психологического обеспечения образовательной деятельности</p>			
<b>Направление «Развитие информационной среды»</b>			
<p>Материально-техническая база лицея в достаточной степени укомплектована.</p> <p>Наличие локальной сети.</p> <p>Наличие сайта лицея, соответствующего требованиям Рособнадзора</p>	<p>Компьютерное оборудование, частично затрудняющее внедрение онлайн-образования.</p> <p>Профессиональные дефициты у части педагогов в сфере «цифровых компетенций»</p>	<p>Высокая скорость Интернета.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства родителей и как следствие популярность среди них формы электронного общения с педагогами посредством форумов, чатов и др.</p> <p>Проведение родительских собраний в режиме ZOOM, Discord и др. в условиях пандемии COVID-19.</p>	<p>Отсутствие штатного специалиста ИКТ-профиля.</p> <p>Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.</p>

<b>Направление «Профильное и предпрофильное образование»</b>			
Сложившаяся система социального партнерства и непосредственное участие социальных партнеров в реализации профильного образования через урочные и внеурочные формы	Недостаточность ресурсов и информационно-методических материалов для проведения профориентационной диагностики	Прочные традиции социального партнерства. Вовлечение лицеистов в различные профессиональные мероприятия социальных партнеров.	Практически полное отсутствие финансовой помощи со стороны социальных партнеров.
<b>Направление «Развитие системы государственно-общественного управления»</b>			
Наличие высокопрофессионального педагогического коллектива.  Функционирование Совета лицея, органов ученического самоуправления.  Рост социальной активности учащихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ, Юнармия, СЮМ и др.)  Активное участие лицеистов в волонтерском движении.	Формализм в работе некоторых родительских комитетов.  Не в полной мере используется ресурс родительской общественности при решении проблем учебно-воспитательного процесса в Лицее.	Поиск новых идей и ресурсов.  Возможность дистанционного формата для проведения лицейских совещаний, семинаров классных руководителей, заседаний родительских комитетов и др. (квалификация)	Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов.  Потребительское отношение к учителям и Лицею в целом отдельных родителей.
<b>Направление «Усовершенствование материальной базы»</b>			
Создание достаточной материально-технической базы для обеспечения достижения высокого качества образования	Противоречие между объемами финансирования и необходимостью обновления технического оборудования и материальной базы Лицея в целом		Недостаточное внебюджетное финансирование.  Невозможность привлечения социальных партнеров к решению вопросов развития Лицея

Использование SWOT-анализа, соотнесение и сравнение проблем и сильных сторон в деятельности Лицея как общеобразовательной организации, различных возможностей и рисков внешней среды позволили сделать вывод о том, что внешний контекст не является определяющим в развитии образовательной системы лицея. Приоритетная стратегия развития Лицея ориентирована прежде всего на внутренний потенциал и представляет собой эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и всех участников образовательных отношений.

К конкурентным преимуществам Лицея на рынке образовательных услуг относятся приведенные выше позитивные показатели реализации Программы развития Лицея на 2016-2020 годы, также в целом имидж Лицея как образовательной организации, открытой социуму и способной к трансформации, имеющей большой опыт на рынке образовательных услуг, обеспечивающей качественное образование и творческое развитие личности ребенка. Преимуществами Лицея являются также однородный социальный состав семей учащихся, безопасность учащихся и их защита от негативного воздействия среды, возможность быстрого введения инноваций и др.

В качестве проблем, на решение которых направлена Программа развития Лицея, следует выделить следующие:

1. Недостаточно эффективное внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся разного уровня (с высокими интеллектуальными потребностями, с низкими образовательными результатами, с отсутствием мотивации к обучению).
2. Медленное внедрение в педагогическую практику проектных, информационно-коммуникативных и других инновационных технологий, что обусловлено, с одной стороны, наличием определенного количества учителей, имеющих большой стаж работы и не всегда способных к позитивному восприятию трансформаций в системе образования. С другой стороны, в педагогическом составе есть молодые педагоги, которые не обладают достаточным опытом для применения инновационных технологий.
3. Отсутствие системы наставничества.
4. Ориентация организации и содержания учебного процесса в большей степени на воспроизведение готовых знаний, необходимость повышения уровня творческой активности педагогического состава.
5. Недостаточная эффективность внутренней системы оценки качества образования и необходимость повышения культуры самооценивания.
6. Необходимость активизации учащихся в научно-исследовательской деятельности.
7. Необходимость развития организационно-технологической культуры и повышения уровня цифровых компетенций педагогического состава и учащихся.

### **III. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДПОЛАГАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБОУ г.МУРМАНСКА ЛИЦЕЙ № 2**

#### **1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 г.**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах федерального значения:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 16 от 24 декабря 2018

Основные направления образовательной политики на уровне Мурманской области отражены в Стратегии социально-экономического развития Мурманской области на период до 2025 года (утв. постановлением Правительства Мурманской области от 25.12.2013 № 768-ПП/20) и муниципальной программе города Мурманска «Развитие образования» на 2018-2024 годы (утв. постановлением администрации города Мурманска от 13.11.2017 № 3604).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

#### **2. Оптимальный сценарий развития Лицея**

Развитие образовательной организации, как и любой организации, носит вероятностный характер, что обусловлено как внешними, так и внутренними факторами. Программа развития по сути закрепляет факт

намерений образовательного учреждения о достижении в течение нескольких лет нового состояния, которое и представляется в форме желаемого и ожидаемого образа организации в будущем.

Как уже указывалось выше, SWOT-анализ, соотнесение и сравнение проблем и сильных сторон в деятельности Лицея, показало, что внешний контекст не является определяющим в развитии образовательной системы Лицея, а приоритетная стратегия его развития ориентирована прежде всего на внутренний потенциал.

Стратегическим направлением развития Лицея на ближайшие годы должна стать реализация ФГОС всех уровней образования с индивидуализацией учебного процесса и создание необходимых условий для удовлетворения потребностей каждого лицеиста.

Наличие выявленных проблем, противоречий между отдельными компонентами образовательного пространства обуславливает необходимость поиска новых методологических и методических подходов, нормативных оснований.

### **Миссия развития Лицея**

Миссия развития Лицея до 2025 г. рассматривается в контексте стратегических целей развития образования в РФ, сформулированных в национальном проекте «Образование». Главным условием достижения данных целей является формирование ценности саморазвития и самообразования у каждого учащегося. Это выступает в качестве одного из приоритетов в деятельности педагогического коллектива Лицея.

Социально-педагогическая миссия Лицея - создание открытого образовательного пространства, обеспечивающего всем учащимся доступное конкурентоспособное качественное образование с опорой на ценность саморазвития и самообразования, в котором формируется российская гражданская идентичность.

Условием эффективной реализации данной миссии является не только высокий профессионализм педагогического коллектива, но и непрерывное развитие ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому в качестве еще одной ценности образовательной деятельности выступает «активная личность», способная использовать потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей, для формирования и развития способностей к социальному самоопределению и самореализации, к адаптации к быстро меняющемуся социуму.

Необходимым условием для достижения каждым лицеистом высокого качества обучения является мотивация как внутренняя движущая сила. И именно мотивация позволит обучающимся воспользоваться всем спектром образовательных услуг и иных возможностей, предоставляемых лицеем как общеобразовательной организацией.

## **Модель выпускника лицея – 2025 как стратегический ориентир жизнедеятельности Лицея**

Выпускник Лицея – гармонично развитая и социально ответственная личность, успешный, инициативный, способный к социальной интеграции человек, умеющий делать выбор и нести за него ответственность.

Основные качества и компетенции выпускника:

- высокий уровень мотивации в достижении собственных целей;
- осознание ценности саморазвития и самообразования;
- твердые знания по предметам освоенных основных образовательных программ;
- стремление и способность самостоятельно получать новые знания, умения систематизировать и анализировать большие объемы информации;
- владение основами научных методов познания окружающего мира, мотивация на творчество и инновационную деятельность;
- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- восприятие себя как носителя общечеловеческих ценностей и способность реализовать свои жизненные цели на их основе;
- осознание и принятие духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- активная гражданская позиция на основе знаний Конституции Российской Федерации, ориентация в политической жизни общества, способность защищать свои права и осознание своих обязанностей, уважение к государственной символике;
- понимание законов рыночной экономики и умение жить в условиях рынка и конкурентного общества;
- способность к выбору профессии, форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем;
- высокий уровень владения информационными технологиями, компьютерной техникой;
- осознание важности здорового образа жизни, безопасного для самого себя и окружающих.

### **Образовательная система Лицея**

Настоящий этап деятельности Лицея характеризуется обновлением образовательной среды, что в первую очередь обусловлено введением новых федеральных государственных образовательных стандартов.

В Лицее реализуются три уровня образования (НОО, ООО, СОО). Возобновление с 2019/20 уч.г. наборов в начальную школу после длительного перерыва требует осмысления современных социальных



вызовов и новых подходов к осуществлению учебно-воспитательного процесса на данном уровне образования. Приоритетным здесь является создание базовых условий для формирования компетентностей, существенных для успеха в самых разных сферах жизни человека и общества.

В 2020/2021 уч.г. на уровне среднего общего образования осуществлен переход на ФГОС СОО. В соответствии с учебным планом в 10-11 классах реализуются гуманитарный и социально-экономический профили. В гуманитарном профиле (кадетский класс Следственного управления Следственного комитета РФ по Мурманской области) профильными предметами являются русский язык, история, право. В социально-экономическом – математика, экономика, право.

В целом содержание образования в Лицее составляет совокупность базисного и лицейского компонентов и обеспечивает дополнительную подготовку обучающихся по выбранному профилю.

В Лицее предполагается дальнейшее развитие внеурочной работы с учащимися, также неотъемлемым компонентом образовательного процесса является дополнительное образование, способствующее индивидуализации обучения, созданию вариативного пространства для учащихся, предоставляющее им возможности для выбора различных форм деятельности в соответствии с интересами и склонностями.

В качестве одного из факторов достижения нового качества образовательной деятельности в Лицее рассматривается ее осуществление на основе взаимодействия и взаимопонимания между участниками учебно-воспитательного процесса.

Усиление интеграции воспитания и обучения в рамках образовательного процесса должно способствовать воспитанию гармонично развитой и социальной ответственной личности, готовой жить в высокотехнологичном, конкурентном мире. При этом реализуемая в Лицее модель экономико-правового образования в сочетании с воспитательным процессом и эффективной системой социального партнерства помимо профориентации выпускников должна формировать и развивать правовую, экономическую грамотность лицеистов.

### **Обеспечивающая система Лицея**

Развитие обеспечивающей системы Лицея связывается с выполнением современных требований к качеству и объёму ресурсного обеспечения:

*Кадровые ресурсы:* необходимость дальнейшего совершенствования учительского корпуса, повышение профессиональной компетентности педагогических работников Лицея через систему повышения квалификации и самообразование. Это будет способствовать решению задач формирования инициативной, творчески мыслящей личности учащегося. Также важной

является задача поддержания и развития в Лицее комфортной позитивной среды для педагогического состава, способствующей настрою на инновационную деятельность.

*Психолого-педагогические ресурсы:* сопровождение учащихся, их родителей (законных представителей) в развитии и социализации личности, формировании коммуникативной компетентности. В Лицее необходимо увеличивать количество родителей, охваченных психолого-педагогической и консультативной помощью, а также уровнем удовлетворенности ее качеством.

*Материально-технические ресурсы:* оснащение всех предметных кабинетов мультимедийными установками; увеличение ученических мест, имеющих доступ к информационно-коммуникационным технологиям.

Стратегия развития российского образования содержательно опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся.

Достижению нового качества образования должно способствовать привлечение таких новых ресурсов, как компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования; возможности онлайн-образования; подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования в Лицее выступают:

- дальнейшее совершенствование профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию учащихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования;
- повышение оценочной культуры в Лицее;
- развитие исследовательских, проектных компетенций учащихся;
- формирование цифровых компетенций учащихся;
- повышение функциональной грамотности учащихся, в т.ч. читательской, финансовой, математической, естественно-научной;
- новые возможности дополнительного образования;
- повышение социальной активности учащихся, в т.ч. посредством вовлечения их в волонтерскую деятельность;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к работе в условиях внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

### **Управляющая система Лицея**

Основные направления дальнейшего развития системы управления в Лицее в контексте современных принципов менеджмента образования:

- обновление механизма управления Лицеем;

- повышение эффективности деятельности органов самоуправления в Лицее, что выражается в более активном участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в управлении Лицеем, в формировании образовательной среды и школьного уклада;

- развитие электронного документооборота в управлении (посредством увеличения доли документов, включенных в электронный документооборот).

Обновление механизма управления Лицеем предполагается через следующие аспекты:

- организация и проведение образовательных мониторингов с использованием компьютерной обработки результатов;

- планирование и организация научно-исследовательской работы с учащимися;

- совершенствование деятельности социально-психологической службы в Лицее;

- организация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с различными интеллектуальными потребностями;

- совершенствование системы морального и материального поощрения педагогических работников и учащихся.

Приоритетным в работе Лицея является совершенствование управления качеством образования, которое выступает обобщенной мерой эффективности функционирования образовательной системы и важнейшим показателем успехов Лицея в целом в образовательном пространстве города и области.

Соответственно контроль качества следует отнести к важнейшим ресурсам управления. В контексте новых федеральных регуляторов оценки качества общего образования в управляющей системе Лицея следует выделить следующие направления:

- развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки учащихся с учетом современных вызовов;

- развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие учащихся и повышение их конкурентоспособности;

- развитие механизмов управления качеством образования, в частности, единое нормативное регулирование внутрилицейского контроля и внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);

- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении ее результатов.

## Модель ВСОКО в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении г.Мурманска «Лицей № 2»



## МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ЛИЦЕЕ (ВЛМ)





## IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Предполагаемые результаты по итогам реализации сценария развития Лицея

**Позитивные** последствия реализации сценария:

- создание в лицее целостного инновационного образовательного пространства с высоким уровнем достижений учащихся во всех сферах деятельности;
- качественное образование, подтверждаемое результатами независимых форм аттестации, в т.ч. на основе практики международных исследований качества подготовки учащихся;
- высокопрофессиональный педагогический состав, владеющий современными образовательными и воспитательными технологиями, способный отвечать на вызовы времени;
- высокая конкурентоспособность выпускников при поступлении на бюджетные отделения в вузы по востребованным на рынке труда специальностям;
- реалистичная и эффективная система воспитания в лицее;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда в лицее;
- эффективное управление в лицее в соответствии с принципами современного менеджмента, развитие механизмов государственно-общественного управления;
- высокий имидж лицея как образовательного учреждения в городе и области и стабильно высокое число родителей, желающих обучать своих детей в нем;
- уважительное отношение лицеистов к существующим нормам и законам государства, развитие их потребности в осознании и соблюдении норм и законов как следствие реализации эффективной модели экономико-правового образования.

**Негативные** последствия реализации сценария:

- увеличение нагрузки на педагогический коллектив и нежелание педагогов осваивать и эффективно применять новые образовательные и воспитательные технологии;
- отсутствие возможностей должного материального стимулирования педагогов;
- отсутствие возможностей необходимого финансирования материально-технической базы;
- непонимание особенностей образовательного процесса и повышенные требования к педагогам со стороны родителей и обучающихся;
- невозможность реализации сценария из-за внешних факторов, в т.ч.

нестабильности экономической ситуации;

- возможное изменение образовательного уровня детей, поступающих в 5 и 10 классы лицея.

В качестве рисков при реализации сценария развития Лицея следует отметить следующее:

- старение учительского корпуса и отсутствие притока молодых кадров.

- сложности реализации инновационных подходов в образовательно-воспитательном процессе: формирующее оценивание, поиск средств интеграции социального и индивидуального начал в личности учащегося, отсутствие методик диагностики сформированности метапредметных компетенций, проблема построения отношений педагогов и обучающихся, педагогов и родителей и др.

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Целевые показатели</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2025 г.</b>
<b>Реализация ФГОС на трех уровнях образования (НОО, ООО, СОО)</b>	Полнота реализации основных образовательных программ по трем уровням образования (НОО, ООО, СОО)	100%	100%
	Наличие методик мониторинга метапредметных компетенций	частично	есть
<b>Высокий уровень качества образования, соответствующего требованиям ФГОС</b>	Положительная динамика уровня качества знаний учащихся НОО	78%	80%
	Положительная динамика уровня качества знаний учащихся ООО	76%	80%
	Положительная динамика уровня качества знаний учащихся СОО	80%	85-90%
	Сохранение высокого уровня результатов ОГЭ не ниже уровня города и области.	выше уровня города и области	положительная динамика
	Сохранение высокого уровня результатов ЕГЭ не ниже уровня города и области.	выше уровня города и области	положительная динамика
	Повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг по результатам независимой оценки	82 балла	90 баллов
<b>Развитие внутренней системы оценки качества образования</b>	Создание системы мониторинга качества образования в лицее с использованием информационных технологий	нет	есть



<b>Развитие информационно-образовательной среды</b>	Система электронного документооборота	частично	100%
	Уровень цифровых компетенций педагогов	70-80%	100%
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использование электронных ресурсов	70-80%	100%
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости лица (сайт, публичный отчет, отчет по результатам самообследования, публикации в СМИ)	90%	100%
<b>Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся. Совершенствование системы поддержки одаренных детей</b>	Доля лицейстов - участников всероссийской олимпиады школьников, других предметных олимпиад на муниципальном и региональном уровне (в % от общего числа лицейстов)	Мун.этап: 38% Рег.этап: 7,3%	Мун.этап: 45% Рег.этап: 9%
	Доля лицейстов - победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, других предметных олимпиад на муниципальном и региональном уровне (в % от общего числа лицейстов)	Мун.этап: 8,7% Рег.этап: 2,1%	Мун.этап: 10-11% Рег.этап: 3-4%
	Доля лицейстов - победителей и призеров научно-практических конференций на муниципальном и региональном уровне (в % от общего числа лицейстов)	Мун.этап: 7,3% Рег.этап: 4,4%	Мун.этап: 8-9% Рег.этап: 5-6%
	Доля лицейстов, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам (чел.)	2-3	10-15%
<b>Развитие кадрового потенциала. Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива</b>	Оптимальная укомплектованность кадрами	100%	100%
	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (в % от общего числа педагогов)	24%	28%
	Доля педагогов, имеющих первую	30%	35%

	квалификационную категорию (в % от общего числа педагогов)		
	Численность педагогов, владеющих современными формами, методами и технологиями обучения, формирующего оценивания	10%	70-80%
	Численность педагогов, руководящих научно-исследовательской деятельностью лицейстов	15%	80%
	Численность педагогов, представляющих собственный педагогический опыт на городском и областном уровнях	15%	30%
	Доля молодых специалистов от общего количества педагогических работников	24%	30%
	Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку.	100%	100%
	Доля педагогов, участвующих в организации и проведении методических мероприятиях разного уровня: семинары, конференции, мастер-классы, открытие уроки и др.	5%	15%
<b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения и воспитания</b>	Доля лицейстов, занимающихся в секциях спортивной направленности (в % от общего числа лицейстов)	30%	40%
	Доля лицейстов, победителей и призеров различных соревнований и конкурсов спортивной направленности (в % от общего числа лицейстов)	10%	20%
	Коэффициент травматизма по отношению к предыдущему периоду	0	0
	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	100%	100%
	Охват учащихся горячим питанием	98%	100%
	Доля учебных занятий с использованием	100%	100%

	здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках		
	Программы развития спортивной инфраструктуры лицея в соответствии с требованиями ФГОС	есть	есть
<b>Развитие системы государственно-общественного управления.</b>	Доля лицеистов, участвующих в волонтерском движении (в % от общего числа лицеистов)	5%	9%
	Доля лицеистов – участников детских общественных организаций и объединений (в % от общего числа лицеистов)	60%	75%
	Доля лицеистов, задействованных в мероприятиях творческой направленности (в % от общего числа лицеистов)	50%	60%
<b>Развитие предпрофильного и профильного образования</b>	Доля выпускников, продолжающих обучение по выбранному профилю (в вузах).	21%	50-60%
<b>Совершенствование лицейской инфраструктуры</b>	Соответствие материально-технической базы лицея современным нормативным требованиям	Недостаточная оснащенность высокотехнологичным оборудованием	Позитивная динамика

## V. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

**Цели** развития МБОУ г. Мурманска лицей № 2 до 2025 г.:

-создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

-создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Лицея как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Поставленные цели развития обуславливают необходимость решения следующих **задач**:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, формирования ценности саморазвития и самообразования.
2. Создание условий для дальнейшего развития модели экономико-

- правового образования в Лицее на основе эффективного взаимодействия с социальными партнерами.
3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды лицея для формирования актуальных цифровых компетенций педагогов и учащихся, необходимых для работы в процессе онлайн-образования.
  4. Развитие организационно-технологической культуры (использование альтернативных форм организации образовательной деятельности).
  5. Дальнейшее совершенствование образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающего воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, мотивированной к обучению, посредством индивидуализации образования, здоровьесберегающих технологий, поддержки детей с особыми образовательными потребностями, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей, развития системы профильного и предпрофильного образования.
  6. Совершенствование системы управления Лицеем в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и нормативно-правовыми документами в сфере образования.
  7. Развитие оценочной культуры в Лицее в контексте внутренней системы оценки качества образования.
  8. Вовлечение педагогов Лицея в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
  9. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
  10. Создание условий для дальнейшего роста социальной активности обучающихся посредством вовлечения их в деятельность различных общественных объединений, в творческую и волонтерскую деятельность.

### **Сроки и основные этапы реализации Программы**

<b>Сроки</b>	<b>Этап</b>	<b>Задачи</b>
<b>2021 год</b>	Проблемно-поисковый и организационно-проектировочный этап: создание условий для реализации Программы.	1. Подготовка и мотивация педагогического коллектива Лицея к реализации Программы развития. 2. Разработка локальных нормативных актов основного этапа реализации Программы, подпрограмм и оперативных планов. 3. Разработка моделей управления и мониторинга качества образования нового уровня на разных уровнях образования. 4. Разработка и внедрение системы цифрового мониторинга качества успеваемости лицеистов. 5. Разработка системы мероприятий по

		<p>организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС ООО.</p> <p>6. Осуществление мониторинга результативности образовательно-воспитательного процесса.</p>
<b>2021-2024 годы</b>	<p>Организационно-практический этап: реализация стратегических направлений и мероприятий Программы. Мониторинг выполнения и анализ промежуточных результатов.</p>	<p>1. Апробация модели управления новым качеством образования и педагогических условий управления.</p> <p>2. Модернизация материально-технической базы Лицея.</p> <p>3. Совершенствование информационно-образовательной среды Лицея как один из факторов развития личности и повышения качества образования.</p> <p>4. Повышения компетентности педагогического состава в овладении новыми информационными технологиями.</p> <p>5. Совершенствование педагогического мастерства учителей посредством обновления механизмов повышения их квалификации (выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции, разнообразие форм повышения квалификации и др.).</p> <p>6. Совершенствование системы работы по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности.</p> <p>7. Создание условий для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами Лицея.</p> <p>8. Коррекция деятельности Лицея в ходе реализации Программы.</p>
<b>2025 год</b>	<p>Результативно-оценочный этап: объективная оценка реального состояния образовательной системы Лицея, динамики результатов его деятельности.</p>	<p>1. Проблемный анализ состояния Лицея, обобщение и систематизация полученных результатов.</p> <p>2. Презентация и распространение опыта и результатов деятельности за пятилетний период.</p> <p>3. Определение перспектив развития. Разработка новой Программы развития.</p>

## **Основные направления стратегических изменений:**

1. Организация образовательной деятельности в Лицее соответствии с ФГОС (в т.ч., с обновленными ФГОС).

2. Совершенствование механизмов управления Лицеем на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций.

3. Обновление механизмов управления и контроля качества образования в Лицее, в т.ч. с использованием информационных технологий.

4. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей, развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

5. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся на всех уровнях образования.

6. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников

7. Совершенствование системы социально-психологического сопровождения и создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан РФ.

## VI. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>I. Организация образовательной деятельности в Лицее в соответствии с ФГОС (в т.ч., с обновленными ФГОС)</b>			
1.	Обеспечение единства и преемственности между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС СОО.	2021-2022 гг.	зам.директора по УВР
2.	Активизация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (в соответствии с требованиями ФГОС СОО). Разработка необходимых локальных актов. Проведение обучающих семинаров для педагогов Лицея по управлению исследовательской и проектной деятельностью учащихся.	2021 г.	зам.директора по УР
3.	Совершенствование практики портфолио учащихся как системы стимулирования учебной мотивации, формирования социально активной, успешной личности.	ежегодно	зам.директора по ВР, классные руководители
4.	Анализ процесса внедрения ФГОС СОО (первый выпуск 2022 г.).	2021-2022 гг.	зам.директора по УР, руководители МО
5.	Разработка комплекса заданий метапредметной направленности в виде метапредметных работ для обучающихся 5-9 классов: проект «Метапредметная интеграция» (выполнение требований ФГОС к метапредметным результатам освоения образовательных программ лицеистами 5-9 классов).	2021-2022 гг.	зам.директора по УР, проектная группа педагогов Лицея
<b>II. Совершенствование механизмов управления Лицеем на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций.</b>			
1.	Анализ существующей нормативно-правовой базы Лицея и определение масштабов ее изменения.	2021 г.	директор, зам.директора, руководители МО
2.	Обновление локальной нормативно-правовой базы Лицея.	ежегодно, по потребности	администрация

3.	Систематическое обновление сайта Лицея в соответствии с изменяющимися требованиями.	ежегодно	зам.директора
<b>III. Обновление механизмов управления и контроля качества образования в Лицее, в т.ч. с использованием информационных технологий.</b>			
1.	Планирование и развитие менеджмента качества в Лицее: разработка политики повышения качества образования; формирование плана-графика мониторинга образовательного процесса.	2021-2022 гг.	зам.директора по УР
2.	Проведение педсовета и внутрилицейских семинаров на тему «Развитие и повышение качества оценочной культуры в Лицее: организационно-технологические и управленческие механизмы оценки качества образования».	2021 г.	зам.директора по УР
3.	Проведение внутрилицейских семинаров-практикумов с целью ознакомления педагогов с современными технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2021-2023 гг.	зам.директора по УР, руководители МО
4.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая, естественно-научная, читательская грамотность).	2021-2023 гг.	зам.директора по УР, руководители МО
5.	Совершенствование ВСОКО в соответствии с критериями международных исследований.	ежегодно	зам.директора по УР
<b>IV.Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей, развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</b>			
1.	Разработка индивидуальных траекторий психолого-педагогического сопровождения детей с повышенными интеллектуальными потребностями и детей с низким уровнем учебной мотивации.	ежегодно	учителя-предметники, психолог, социальный педагог
2.	Разработка программ дополнительного образования разной	ежегодно	зам.директора по ВР



	направленности в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей). Цель – увеличение доли лицеистов, охваченных дополнительным образованием.		
3.	Разработка и обновление программ внеурочной деятельности.	ежегодно	зам.директора по УР, руководители МО
4.	Создание условий для увеличения доли лицеистов, участвующих в олимпиадном движении, в конкурсных мероприятиях интеллектуальной, творческой, социальной, спортивной направленности.	ежегодно	зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники.
5.	Организация и совершенствование на базе Лицея рабочих мест учащихся для участия в открытых уроках «Проектория», «Уроки настоящего».	ежегодно	зам.директора по ВР
6.	Создание условий для привлечения учащихся и их родителей (законных представителей) для участия во всероссийском онлайн-проекте «Билет в будущее».	2021 г. (старт проекта)	зам.директора по ВР, классные руководители
7.	Увеличение численности лицеистов, участвующих в онлайн-уроках финансовой грамотности (всероссийский проект).	ежегодно	зам.директора по УР
8.	Пропаганда здорового образа жизни, организация и проведение спортивных игр и праздников, мероприятия по привлечению лицеистов к сдаче нормативов физкультурно-спортивного комплекса ГТО, меры по здоровьесбережению (в т.ч. профилактика травматизма, ВИЧ, COVID 19).	ежегодно	зам.директора по ВР, МО учителей физической культуры и ОБЖ
9.	Активизация деятельности детских общественных объединений в Лицее: РДШ, Юнармия, Союз юных мурманчан. Поддержка инициатив Юрландии (органа ученического самоуправления).	ежегодно, в соответствии с Программой воспитания	зам.директора по ВР
10.	Создание условий для увеличения доли лицеистов, принимающих участие в волонтерских акциях (с 5% в 2021 г. до 9% в 2025 г.)	ежегодно, в соответствии с Программой	зам.директора по ВР

		воспитания	
<b>V.Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся на всех уровнях образования.</b>			
1.	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	ежегодно	зам.директора по УР, АХЧ
2.	Разработка системы электронного мониторинга с помощью SPSS Statistics, компьютерной программы для статистической обработки данных, предназначенной для проведения прикладных исследований (цель – получение актуальной информации из статистических данных образовательных результатов лицеистов для формирования индивидуальных образовательных траекторий каждого учащегося с выявлением образовательных дефицитов).	2021-2022 гг.	зам.директора по УР
3.	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот (увеличение доли документов ведомственной и статистической отчетности, включенных в электронный документооборот).	ежегодно	зам.директора по АХЧ
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов лицея в области современных технологий онлайн-обучения (проведение обучающих семинаров-практикумов).	ежегодно	зам.директора по УР, ответственный за информатизацию
5.	Создание отдельной страницы на сайте Лицея «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».	ежегодно	зам.директора по УР, ответственный за информатизацию
<b>VI. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников</b>			
1.	Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.	ежегодно	зам.директора по УР

2.	Создание и организация деятельности творческих групп педагогов Лицея по актуальным проблемам обновления содержания образования.	ежегодно	зам.директора по УР, руководители МО
3.	Участие педагогов Лицея в муниципальных проектных группах по актуальным проблемам образования и воспитания (на базе ГИМЦРО).	ежегодно в соответствии с приказом Комитета по образованию	
4.	Организация изучения потребностей педагогических работников в повышении профессионального мастерства; выявление материальных и организационных факторов для перехода педагогов к инновационной деятельности.	ежегодно	администрация
5.	Создание условий для вовлечения педагогов Лицея в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	ежегодно	администрация
6.	Обеспечение обязательного вовлечения учителей в возрасте до 30 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в Лицее.	ежегодно	зам.директора по УР
<b>VII. Совершенствование системы социально-психологического сопровождения и создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан РФ.</b>			
1.	Ежегодное анкетирование родителей для оценивания их удовлетворенности качеством оказываемой психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.	ежегодно	зам.директора по ВР, психолог, социальный педагог
2.	Создание условий для равноправного взаимодействия Лицея и семьи в развитии личности учащегося (консультативная помощь для родителей (законных представителей), привлечение их к участию в проектно-исследовательской деятельности детей, в различных мероприятиях лицейской жизни и др.).	ежегодно	зам.директора по ВР, психолог, социальный педагог

## **VII. ОБЪЕМ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ**

Объем финансирования Программы установлен в пределах средств субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг, субсидии на иные цели, внебюджетных средств.

Источники финансирования: бюджет муниципального образования город Мурманск, внебюджетные средства.

## **VIII. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Управление реализацией Программы осуществляется директором и членами научно-методического совета Лицея, которые координируют деятельность участников процесса реализации Программы.

### **Руководитель Лицея:**

- осуществляет общее руководство реализацией Программы;
- осуществляет связи с социальными партнерами, заключает договоры о совместной деятельности по реализации Программы;
- ведет работу по привлечению внебюджетных источников финансирования;
- осуществляет эффективное распределение и использование финансовых средств для реализации мероприятий Программы;
- контролирует деятельность научно-методического совета;
- осуществляет мероприятия по стимулированию работников Лицея, обеспечивающих реализацию Программы;
- предоставляет отчет Совету Лицея о ходе реализации Программы.

### **Научно-методический совет Лицея:**

- осуществляет мероприятия по реализации направлений Программы;
- разрабатывает нормативные локальные акты Лицея;
- осуществляет методическое руководство деятельностью педагогов;
- регламентирует и координирует деятельность участников реализации программы;
- осуществляет мониторинг учебных достижений учащихся и педагогов,
- дает оценку и осуществляет контроль качества образования;
- готовит ежегодную информацию о ходе реализации Программы;
- ежегодно в срок до 20 июня руководитель научно-методического совета представляет письменный отчет директору о промежуточных результатах реализации Программы.

Администрация Лицея несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией

Программы в целом, готовит отчетную документацию о ходе и итогах реализации Программы, представляет объективные сведения о результатах в публичном докладе Лицея.

Программа реализуется через систему ежегодного совместного планирования деятельности администрацией, научно-методическим советом, социальными партнерами Лицея.

Мониторинг выполнения Программы в соответствии с разработанными критериями осуществляют заместители директора, руководители предметных методических объединений, социально-психологическая служба лицея. Функцию общей координации реализации Программы выполняют Научно-методический совет и Совет Лицея. По итогам мониторинга ежегодно информация о ходе реализации Программы представляется на педсовете. Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся на итоговом заседании Совета лицея. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы Лицея.

Целевые направления Программы курируют заместители директора.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятие решений о внесении изменений решает Совет Лицея.

### Критерии мониторинга эффективности реализации Программы развития

Критерии эффективности реализации Программы развития Лицея раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемого субъектно-развивающего образовательного пространства. Для систематизации информации, получаемой в ходе реализации Программы развития, оценки ее результативности и эффективности были использованы критерии в соответствии с теорией доктора пед.наук, профессора по В.И. Загвязинского:

- результативность системы образования
- обеспечение эффективности образовательного процесса
- эффективность управленческой деятельности
- ход реализации программы.

### Мониторинг результативности и эффективности реализации Программы развития

Критерий	Показатели
<i>Результативность системы образования</i>	
1.1.Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень обученности</li> <li>- качество знаний</li> <li>- число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня</li> <li>- число выпускников лицея, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения</li> <li>- отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными, и муниципальными показателями</li> </ul>
1.2.Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностных ориентаций выпускников лицея (анкетирование)</li> <li>- дисциплинарные показатели</li> <li>- степень и уровень (муниципальный, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах</li> <li>- число и значимость инициированных лицеем и реализованных социокультурных акций и социально-ориентированных проектов</li> <li>- степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и лицея</li> </ul>
1.3.Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций)</li> <li>- число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих лицей на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)</li> </ul>

1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по области</li> <li>- уровень физического развития лицеистов</li> <li>- показатели здоровья педагогов</li> <li>- показатели культуры здоровья и здорового образа жизни</li> <li>- санитарно-гигиенический режим лицея</li> </ul>
1.5. Критерий социальной оценки деятельности лицея	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос)</li> <li>- конкурентноспособность выпускников лицея (поступление в ВУЗы)</li> <li>- количество публикаций о лицее (СМИ, Интернет)</li> </ul>
<b>2. Обеспечение эффективности образовательного процесса</b>	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств</li> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса</li> <li>- обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека</li> <li>- уровень материально-технической оснащённости (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления лицеистов и занятий физкультурой и спортом, оснащённость компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)</li> </ul>
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- число учащихся, охваченных системой дополнительного образования</li> <li>- уровень развития классных коллективов (социометрические исследования)</li> <li>- уровень эстетического оформления пространства лицея</li> </ul>
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов лицея (положения, локальные акты)</li> <li>- наличие и качество системы диагностики инноваций</li> <li>- меры стимулирования поисковой инновационной деятельности</li> <li>- степень информатизации образовательного процесса</li> </ul>
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование)</li> <li>- участие педагогов в профессиональных конкурсах</li> <li>- представление педагогами лицея своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки)</li> <li>- условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов</li> </ul>
<b>3. Эффективность управленческой деятельности</b>	
3. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность организационной структуры управления</li> <li>- четкость распределения функциональных обязанностей</li> <li>- анализ эффективности принятых и выполненных решений</li> <li>- число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов</li> </ul>

<b>4. Процесс реализации Программы развития</b>	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность взаимодействия лица с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка)</li> <li>- наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в городе (области) при непосредственном участии лица</li> <li>- наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых лицеем, их доступность и оценка удовлетворенности населением</li> </ul>
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие системы профориентационной работы и сопровождения личносно – профессионального самоопределения на всех уровнях лицейского образования</li> <li>- осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование)</li> <li>- успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)</li> </ul>
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование)</li> <li>- мотивация на саморазвитие (тестирование)</li> </ul>